

M7 BACHELOROPPGAVE

PROSJEKTBEKRIVELSE

1. ADMINISTRATIV INFORMASJON

- A. FAG: M7 BACHELOROPPGAVE
- B. KADETT: ALEXANDER EKRESKAR ANDERSEN OG NICOLAI MYRBAKK
- C. NAVN PÅ VEILEDER: DAG HENRIKSEN
- D. DATO: 07.10.2020

2. FORMÅLET OG BEGRUNNELSE FOR STUDIEN

Forsvarets Høgskole (FHS) har utarbeidet en strategi som er gjeldende for perioden 2019-2022. I denne står det at digitalisering er et satsningsområde som er avgjørende for at de skal oppnå øvrige mål. I et elektronisk brev utsendt mars 2020 skrev Sjef FHS at vi (FHS) skal "bli blant de beste i Norge på digital undervisning". Det er derimot uklart for kadetter og lærere ved Luftkrigsskolen hva som egentlig menes med digitalisering. Er det for eksempel at større deler av pensum blir tilgjengelig digitalt, eller betyr det at videoleksjoner skal utvikle seg til å bli en større andel av undervisningsformene? Er formålet med å bli best på digitalisert undervisning å gi bedre grunnlag for skolens kompetanseutvikling, gi fleksibilitet til å gjennomføre mer distribuert læring der det er ønskelig, forbedre kadettens læringsmuligheter, ligger det økonomiske motiver bak, er det andre sterke forklaringsvariabler eller er det en kombinasjon av de ovennevnte?

I august 2020 gjennomførte FHS en undersøkelse på elevenes "Digital erfaring og kompetanse" gjennom *Its Learning*. I denne undersøkelsen kom det frem at majoriteten av kadetter har god digital erfaring og kompetanse, men majoriteten foretrakk klasseromsleksjoner fremfor videoleksjoner. Denne undersøkelsen ble gjennomført etter at kadettene i forbindelse med COVID-19 utbruddet våren 2020 ble sendt hjem og hadde distribuert undervisning. Digitale løsninger er avgjørende for at undervisningsmetodene skal gi læringsutbytte. Kadettene ønsker klasseromsleksjoner, men ut ifra FHS sin strategi kan det tyde på at FHS ønsker en satsing for å utvikle digitale løsninger som en del av undervisningspedagogikken til skolene.

I denne oppgaven skal vi se på hvilke faktorer som kan knyttes til kadettene på luftkrigsskolens preferanse mot mer tradisjonell undervisning fremfor distribuert undervisning. Hvilke positive og negative sider det er ved bruk av distribuert undervisning?

Studien er relevant siden den har til hensikt å finne ut hvordan bruk av distribuert undervisning kan påvirke utdanningen. Studien vil være av interesse for Forsvarets Høgskole, Luftkrigsskolen og andre lignende undervisningsorganisasjoner og -institusjoner.

3. PROBLEMSTILLING

Problemstilling:

- Hvilke faktorer gjør at kadetter ved Luftkrigsskolen foretrekker tradisjonell undervisning fremfor distribuert undervisning?
- Følger kadetter ved --- trenden når det gjelder fjernundervisning?

Begrepsavklaring:

- Tradisjonell undervisning forstås i denne sammenhengen som undervisning som foregår på Luftkrigsskolen som klasseromsundervisning, gruppearbeid, praksisarenaer som caser og øvelser og refleksjon i enkeltmanns- og lagsformat. Menneskelige interaksjoner og relasjoner er pedagogisk viktig for undervisningsformen.
- Distribuert undervisning forstås i denne sammenhengen som undervisning som foregår over digitale plattformer som for eksempel Teams og Its Learning, hvor elevene sitter hver for seg og kommuniserer gjennom digitale plattformer.

Avgrensning:

- Oppgaven skal undersøke kadetter
 - kadetter på Luftkrigsskolen
 - Kull Skare (70) og Kull Mohr (69)
- Oppgaven tar utgangspunkt i de erfaringene kadettene har fra "koronaperioden"

4. TEORETISK FORANKRING

- Skolens pedagogiske modell
- Pedagogisk psykologi
- Evolusjonspsykologi

5. METODE

VALG AV UNDERSØKELSESDSIGN

Distribuert undervisning i krigsskolesammenheng er et område hvor det ikke finnes mye forskning fra før. Oppgaven kan derfor være en veiledende faktor når man skal planlegge, utvikle og gjennomføre distribuert læring ved FHS. Vi kombinerer kvantitativ og kvalitativ metode, slik at datagrunnlaget for oppgaven blir mest mulig representativt. En induktiv metode har innledningsvis til hensikt å kartlegge hvilke faktorer i pedagogikken som er viktige for kadettene i en didaktisk hverdag. Dette gjøres ved å sende ut en spørreundersøkelse til utvalget (kadettene i Kull Mohr og Kull Skare). Faktorene som kommer fram gjennom spørreundersøkelsen kan brukes som grunnlag til å gjennomføre et kvalitativt gruppeintervju. Vi planlegger på å gjennomføre et intervju av et utvalg ansatte på Luftkrigsskolen før vi gjennomfører gruppeintervju av kadetter i hvert kull. Intervjuet av de ansatte har til hensikt å identifisere deres meninger rundt digitalisering av undervisning for å skape grunnlag for noen av spørsmålene vi stiller i gruppeintervjuene av kadettene.

DATAINNSAMLINGSMETODE

Kvalitative undersøkelser har muligheten til å innhente, sammenligne og analysere store mengder data fra et helhetlig utvalg, og ikke bare en representativ gruppe. Spørreundersøkelsen har til hensikt å skape grunnlaget for bachelorens utgangspunkt, og kan besvare sentrale spørsmål knyttet til hvilke faktorer som er essensielle når man ser på digital undervisning og tradisjonell undervisning.

Etter at den kvantitative metoden er gjennomført tar vi i bruk en kvalitativ metode i form av gruppeintervju av et representativt utvalg, for å utdype de svarene vi fikk fra spørreundersøkelsen. Her er det tiltenkt at vi har to gruppeintervju per kull, bestående av grupper på 4-5 personer.

UTVALG

Kadettene i Kull Skare (70) og Kull Mohr (69) utgjør utvalget for oppgaven. Bakgrunnen for at de kan brukes som utvalg er at begge kullene hadde en betydelig nettbasert undervisningsperiode i tilknytning til COVID-19. Tilnærmet alle kadettene ble sendt til sine respektive hjem og all undervisning ble nettbasert.

- Andre avdeling
- Tredje avdeling

ANALYSEMETODE

-

ETISKE FORHOLD

Ettersom datainnsamlingen hentes fra en krisesituasjon og ikke normalt tilstand *kan* resultatene være påvirket av dette, da aksepten eller toleransen for distribuert læring kan være høyere (pålegg om å holde avstand for å redde liv) enn om samfunnet i større grad hadde en normalt tilstand. På kort tid skulle emneansvarlige distribuere undervisningen, som i utgangspunktet var tiltenkt å være oppmøtebasert gruppe- og klasseromsundervisning. Det ble skapt et umiddelbart behov for å digitalisere undervisningen når COVID-19 inntraff, uten at emneansvarlige fikk planlegge og optimalisere undervisningen slik de ellers ville gjort i forkant av et emne.

Personvern må overholdes ihht lovverk og prosedyrer.

STYRKER OG SVAKHETER

-

6. FREMDRIFTSPLAN

Her skal det angis en realistisk tidsplan. Tabellen er et forslag, og kan gjerne skisseres på en annen måte. Fremdriftsplanen skal også bidra til å planlegge veiledningsprosessen.

Forstudie	Datainnsamling	Analyse	Ferdigstilling
Studiet startet i uke 41, hvor målet var å presisere tema og finne veileder. Når temaet ble funnet formulerte vi en problemstilling. For uke 42 jobbet vi videre med prosjektbeskrivelsen.			Bacheloren skal ferdigstilles innen 15. Desember 2020.

Veiledningsplan		
Time	Dato / tid	Dato for innlevering av skriftlig arbeid

1	15.10.2020	14.10.2020
2	22.10.2020	21.10.2020
3		
4		
5		

7. GODKJENNING

- Studien følger *Retningslinjer for datainnsamling ved bacheloroppgaver på Luftkrigsskolen* og er ikke meldepliktig til NSD eller FHS.

Prosjektbeskrivelsen er lest og godkjent av veileder:

DATO, NAVN VEILEDER